

***Spotkanie warsztatowe
Grupy Roboczej ds. opracowania kierunków
rozwoju szkolnictwa wyższego w
województwie lubuskim***

Zielona Góra, dn. 1 lutego 2018 r.



**INSTYTUT ROZWOJU
SZKOLNICTWA WYŻSZEGO**



LROT
Lubuskie Regionalne
Obserwatorium Terytorialne



Lubuskie
Wartość zachodu

Kluczowe wyniki ekspertyzy oraz najważniejsze rekomendacje



Cele ekspertyzy

- **Pogłębiona analiza** bieżąca funkcjonowania szkół wyższych w województwie lubuskim.
- **Zbadanie i analiza oczekiwań** interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych uczelni, w tym także kandydatów na studia oraz przedstawicieli przedsiębiorstw.
- **Analiza czynników warunkujących funkcjonowanie uczelni**, ze wskazaniem przewidywanych zmian mających istotne znaczenie dla tych uczelni.
- **Ustalenie katalogu działań** mogących prowadzić do rozwoju szkolnictwa wyższego w województwie lubuskim.
- **Ustalenie prawdopodobnego wpływu nowej ustawy o szkolnictwie wyższym na uczelnie w województwie lubuskim.**



Wyniki diagnozy

Metodologia badań

Badania i analizy przeprowadzono w listopadzie i grudniu 2017 r. Wykorzystano następujące metody i techniki:

- **indywidualny wywiad pogłębiony** (10 przedsiębiorców prowadzących działalność w ramach inteligentnych specjalizacji województwa lubuskiego)
- **ankieta audytoryjna** (594 uczniów liceów i techników ze wszystkich powiatów)
- **ankieta elektroniczna** (300 studentów, głównie UZ i AJP)
- **analiza danych zastanych** (*desk research*)
- **analiza prawna.**



Ogólna sytuacja uczelni w województwie lubuskim może być określona jako umiarkowanie dobra, ale wymagająca zdecydowanych działań i strategicznego podejścia do rozwoju w dłuższej perspektywie czasu.

DIAGNOZA – STRATEGIA - REALIZACJA



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- W ocenie interesariuszy **formalna strona związana ze współpracą z uczelniami i szkołami z regionu jest dobra i nie wskazywano zastrzeżeń w tym zakresie**. Dostrzec można jednak **powierzchnowość kooperacji uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym**.
- Celem powinno być przejście na **bardziej zaawansowany poziom współpracy i rozszerzenie jej zakresu**
- Biorąc pod uwagę wskaźniki **komercjalizacji w województwie lubuskim** zdecydowanej intensyfikacji wymaga współpraca pomiędzy uczelniami w pracodawcami w tym zakresie.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- **Samorząd terytorialny** (prezydenci największych lubuskich miast oraz samorząd województwa) **powinien przejąć rolę inicjatora i koordynatora współpracy międzysektorowej** (ze szkołami wyższymi oraz przedsiębiorstwami i otoczeniem biznesu) o charakterze strategicznym.
- **Pracodawcy muszą mocniej zaangażować się w działania** – jednym z powodów wyjazdów studentów poza region są **warunki pracy i płacy w lubuskim**.
- Należy **wzmacniać działania promocyjne wśród przedsiębiorców na temat możliwości podejmowania współpracy z uczelniami oraz korzyści z niej wynikających**.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- **Jakość kształcenia** w lubuskich szkołach wyższych i kojarzony z tym **prestiz** są jednymi z kluczowych czynników decydujących o **chęci studiowania poza regionem**.
- **Najślabszym** elementem oceny funkcjonowania lubuskich uczelni jest **poziom działalności naukowej oraz badawczo-rozwojowej** i ten obszar wymaga **podjęcia zdecydowanych działań**.
- **Konieczne są także spójne działania promocyjne i wizerunkowe**.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Należy podjąć zdecydowane i zintensyfikowane **kroki zmierzające do znacznego podniesienia poziomu naukowego** jednostek posiadających obecnie uprawnienia do nadawania stopni naukowych.
- Wzmoczony wysiłek w tym zakresie powinny także podjąć wszystkie jednostki organizacyjne Akademii im. Jakuba z Paradyża, które w ostatniej parametryzacji uzyskały kategorie B (jedna jednostka) i C (trzy jednostki).



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

Przemyslenia wymaga zagadnienie zwiększenia potencjału uczelni poprzez uzyskanie efektu synergii w wyniku:
strategicznej koordynacji ich prac, utworzenia federacji lub nawet konsolidacji.

Cel:

- poprawa wyników parametryzacji jednostek naukowych, lepsze dopasowanie oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy, zatrzymanie studentów w regionie.
- Korzystny wpływ na wizerunek lubuskiego szkolnictwa wyższego, a w dalszej perspektywie zmniejszenie odsetka młodych osób wyjeżdżających na studia do innych województw.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- **Mimo wszystko** włączanie kolejnej - znacznie większej - PWSZ do Uniwersytetu może przynieść tylko pozorne bądź krótkoterminowe korzyści.
- AJP ma znacznie więcej studentów niż PWSZ w Sulechowie, działa w większym ośrodku miejskim i posiada w swojej ofercie kierunki, które cieszą się coraz większym zainteresowaniem studentów.

Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Po drugie, włączenie szkoły faktycznie zawodowej niekoniecznie wniesie odpowiedni potencjał potrzebny szkole akademickiej, a jednocześnie odetnie jednostkę od coraz liczniejszych narzędzi dostępnych tylko PWSZ-tom.
- Nie wykluczając tej możliwości warto zwrócić uwagę jednak na kwestie powołania **związku uczelni lub uczelni federacyjnej**.

- W przypadku Akademii im. Jakuba z Paradyża próbę zabiegania o status akademicki należy uznać za błędną lub co najmniej przedwczesną.
- Uczelnia powinna skupić się na kształceniu w profilu praktycznym na I stopniu (w tym studia przemienne/dualne prowadzone wspólnie z przedsiębiorcami), a ofertę studiów II stopnia ograniczyć do kierunków na których absolwentów jest wyraźne zapotrzebowanie w regionie.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Zasadne jest przemyślenie oferty dydaktycznej poprzez **zwiększenie oferty kierunków praktycznych i rozważenie uruchomienia studiów dualnych**, po ukończeniu których absolwenci będą dysponować kompetencjami szczególnie oczekiwanymi przez pracodawców w regionie.
- Studia dualne są **atrakcyjnym sposobem na zatrzymanie studentów w regionie.**

Liczba kierunków studiów prowadzonych w woj. lubuskim według danych z systemu POL-on, na dzień 2 listopada 2017 r.

	Profil ogólnoakademicki	Profil praktyczny
Studia stacjonarne I stopnia	83	35
Studia niestacjonarne I stopnia	62	37
Studia stacjonarne II stopnia	42	12
Studia niestacjonarne II stopnia	31	12



Opinie pracodawców



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Przedsiębiorcy z branż wpisujących się w **inteligentne specjalizacje** regionu potrzebują pracowników kształcących się w kierunkach technicznych, którzy będą gotowi podjąć pracę na stanowiskach specjalistycznych i menedżerskich.
- Z tego względu należy położyć **nacisk na rozwój nauk technicznych, w tym szczególnie związanych z inżynierią, budową maszyn, mechaniką, elektryką, informatyką (wraz z programowaniem) oraz zarządzaniem produkcją.**



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Przedsiębiorcy wskazali kluczowe kierunki kształcenia z perspektywy ich działalności: automatyka, mechanika i budowa maszyn, informatyka (w szczególności programowanie) oraz kierunki związane ze sztuką: grafika komputerowa (pod kątem pracy w reklamie).
- Wskazano także kierunki, takie jak chemia, wzornictwo, metrologia, których nie ma w aktualnej ofercie.
- Warto w szerszym niż obecnie zakresie wprowadzić do oferty szkół wyższych w/w kierunki, bądź rozszerzać ofertę specjalności.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Oprócz kierunków technicznych, lubuskie **uczelnie powinny posiadać w swojej ofercie także kierunki o profilu ogólnoakademickim z zakresu nauk społecznych i medycznych** – powinny one jednak znajdować się w ofercie najlepszych lubuskich uczelni i gwarantować najwyższy poziom i jakość kształcenia, aby stanowiły zachętę do studiowania w Zielonej Górze lub (ewentualnie) Gorzowie Wielkopolskim.

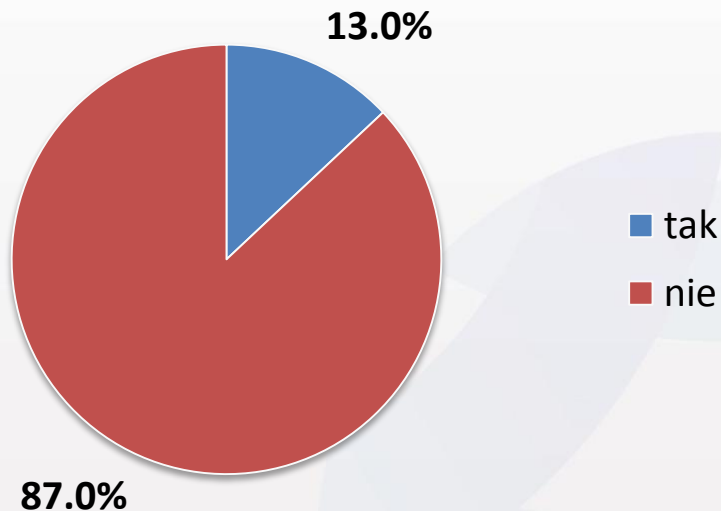


Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Studentom i absolwentom oprócz umiejętności zawodowych brakuje często tzw. kompetencji miękkich (językowych, komunikacyjnych) oraz odpowiedniego nastawienia do pracy (sumienności, rzetelności, organizacji pracy).
- **Rekomenduje się zatem kształtowanie kompetencji kluczowych na wszystkich etapach edukacji, w tym także na poziomie szkolnictwa wyższego.**

Odsetek respondentów korzystających kiedykolwiek z oferty biura karier





Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Warto **wzmacniać także kompetencje miękkie studentów**, które będą procentować przy pierwszej pracy zawodowej. Może się to odbywać **poprzez szkolenia i warsztaty, a także wplecenie odpowiedniej tematyki w programy zajęć na uczelniach.**
- Biura karier lubuskich uczelni powinny stale poszerzać swoją ofertę, w szczególności w zakresie doradztwa zawodowego, dodatkowych kursów i szkoleń (w szczególności tych certyfikowanych).
- **Biura karier lubuskich uczelni powinny także skuteczniej docierać ze swoją ofertą do studentów.**

Opinie studentów



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Miejsce studiowania w dużym stopniu determinuje późniejszą decyzję o pozostaniu w nim i kontynuowaniu kariery zawodowej.
- **32,5% badanych studentów chce po studiach zamieszkać w mieście, w którym obecnie studiuje.** Blisko 31% jeszcze nie podjęło w tym zakresie decyzji.
- Kluczowym wyzwaniem dla władz samorządowych i władz lubuskich uczelni jest dążenie do **zatrzymania jak największej liczby absolwentów szkół ponadpodstawowych i zachęcenie ich do studiowania w regionie.**



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Zaleca się uczelniom rozwijanie oferty staży i praktyk oraz wdrożenie atrakcyjnych **programów stypendialnych** wspieranych finansowo np. przez lokalne samorządy.
- Należy w sposób kompleksowy i strategiczny zadbać także o **wizerunek lubuskich uczelni i ich promocję wśród uczniów i ich rodziców.**
- Niezbędne jest zaplanowanie i przeprowadzenie długotrwałej **kampanii społecznej**, której celem będzie przedstawienie potencjału lubuskich uczelni i ich oferty edukacyjnej, która odpowiada na potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy.

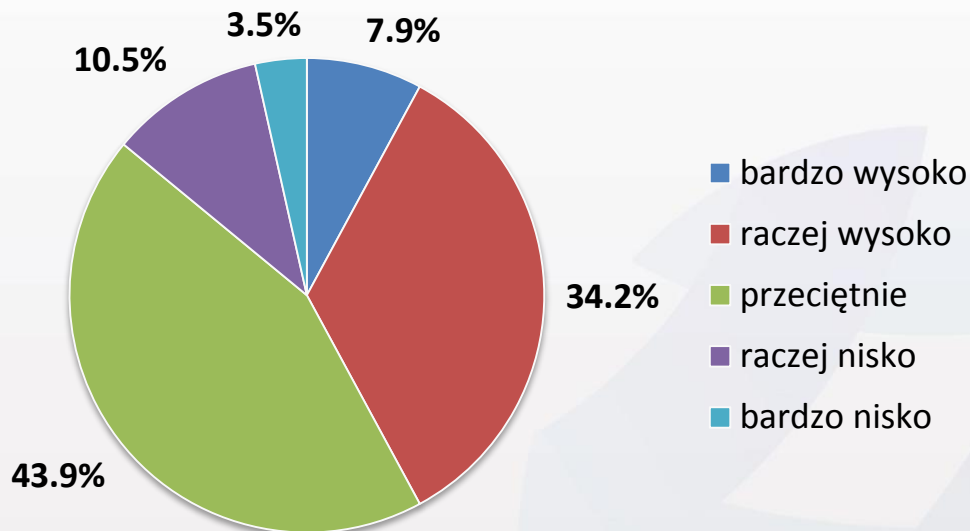
Główne motywy wyboru uczelni jako miejsca studiowania

Odpowiedź	odsetek odpowiedzi	odsetek respondentów
bliskość uczelni od miejsca zamieszkania	27,5%	41,7%
interesował mnie konkretny kierunek studiów, który był w ofercie uczelni	24,4%	37,0%
atrakcyjność miasta jako miejsca do studiowania i zamieszkania	8,8%	13,3%
nie dostałem(am) się na inną uczelnię, a na tej uczelni były wolne miejsca	8,8%	13,3%
namowy rodziny/znajomych	7,7%	11,7%
wiedziałem/-am, że po tych studiach uzyskam atrakcyjną pracę	7,0%	10,7%

Główne motywy wyboru kierunku studiów

Odpowiedź	odsetek odpowiedzi	odsetek respondentów
zbieżność z moimi zainteresowaniami	21,0%	38,0%
zainteresowanie zawodem, do którego przygotowuje kierunek	17,9%	32,3%
możliwość zdobycia przydatnej wiedzy i umiejętności	16,4%	29,7%
lepsze perspektywy po zakończeniu studiów na rynku pracy	14,4%	26,0%
bliskość uczelni, która miała ten kierunek w ofercie	14,0%	25,3%
chęć ukończenia jakichkolwiek studiów zdobycie tytułu licencjata lub/i magistra/inżyniera	6,6%	12,0%

Ogólna ocena zadowolenia z przebiegu studiów





Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Istotna dla jakości studiowania jest również **oferta życia studenckiego**.
- Możliwości spędzania wolnego czasu, oferta kierowana do studentów ze strony różnych instytucji czy podmiotów nastawionych na usługi rozrywkowe zostały ocenione przez studentów lubuskich uczelni relatywnie dobrze.
- W opozycji do tych ocen stoją odpowiedzi związane z kwestiami mieszkaniowymi (ceny wynajmu, dostępność mieszkań), w odniesieniu do których studenci byli najbardziej krytyczni.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- **Potrzeba jeszcze większego włączenia do procesu kształcenia** (zarówno aktualnie oferowanych kierunków, jak również nowotworzonych studiów) **pracodawców oraz przedstawicieli władz lokalnych poprzez ich większe angażowanie w doskonalenie koncepcji kształcenia oraz realizację procesu dydaktycznego** (np. poprzez realizację na studiach części zajęć, realizację projektów studenckich na potrzeby konkretnych pracodawców lub ich angażowanie w takie projekty).



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- **Konsekwentnie należy wzmacniać rozwój zawodowy studentów w ramach dodatkowych zajęć i szkoleń poza programem studiów** – dotyczy to zarówno możliwości odbywania staży i dodatkowych, ponadprogramowych praktyk, jak i ogólnie pojętego inicjowania kontaktów z pracodawcami oraz możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji w ramach certyfikowanych szkoleń.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Przejście od teorii do praktyki, aby było skuteczne i efektywne powinno być jak najbardziej płynne i przebiegać w warunkach jak najbardziej zbliżonych do naturalnych warunków przyszłej pracy (profil praktyczny, studia dualne).
- W tym celu warto rozwijać i rozszerzać ofertę lubuskich biur karier oraz pogłębiać współpracę szkół wyższych z pracodawcami i organizacjami branżowymi, wykorzystując do tego celu możliwości, jakie oferują w ramach funduszy unijnych takie instytucje, jak np. Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, czy MNiSW („Praktyki w PWSZ”).



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Oceniając jakość kształcenia studenci mieli głównie zastrzeżenia do **innowacyjności stosowanych metod dydaktycznych** oraz **niskiej przydatności przekazywanej wiedzy** przez wykładowców.
- Szczególnie ważne jest zatem **monitorowanie jakości kształcenia** (większy nadzór nad procesem dydaktycznym, skuteczne i rzetelne hospitacje zajęć), **wzbogacanie form i metod dydaktycznych** o elementy innowacyjne i aktywizujące studentów, **wzmacnianie kompetencji dydaktycznych** nauczycieli, otwarcie na praktyków spoza uczelni, a także rozszerzenie oferty kierunków o profilu praktycznym.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Studenci zdecydowanie akcentowali potrzebę większego nacisku na wiedzę praktyczną i naukę języków obcych.
- Widoczny rozdźwięk między opinią studentów na temat posiadanej wiedzy teoretycznej i praktycznej – w programach studiów lubuskich szkół wyższych brakuje przede wszystkim nauki konkretnych umiejętności o charakterze zawodowym i miękkim.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Zaleca się opracowanie **systemu cyklicznego i stałego pozyskiwania i aktualizowania wiedzy o potrzebach pracodawców** na temat kompetencji (wiedzy, umiejętności i doświadczenia) absolwentów szkół wyższych oraz przekazywanie ich do szkół wyższych, władz samorządowych oraz potencjalnych studentów (i ich rodziców) – zadaniem tym powinien zająć się samorząd województwa.
- Częściowo analizy takie prowadzone są w ramach zadań Wojewódzkiego Urzędu Pracy (Obserwatorium Rynku Pracy).



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Przedsiębiorcy wskazali na problem **niskiego odsetka zatrudnionych na stałe po odbyciu stażu lub praktyki** w przedsiębiorstwach.
- Wynika to m.in. z nieodpowiedniego poziomu wiedzy i umiejętności praktykantów, ale także z wpływu innych czynników (niezadowolenie z warunków pracy, otrzymywanego wynagrodzenia, praktyka poza miejscem zamieszkania, niechęć do pracy u studentów).
- Aby utrzymać wartościowych pracowników w regionie **pracodawcy** powinni systematycznie podnosić **wartość wynagrodzeń oraz stosować inne instrumenty motywacyjne**.



Wyniki diagnozy

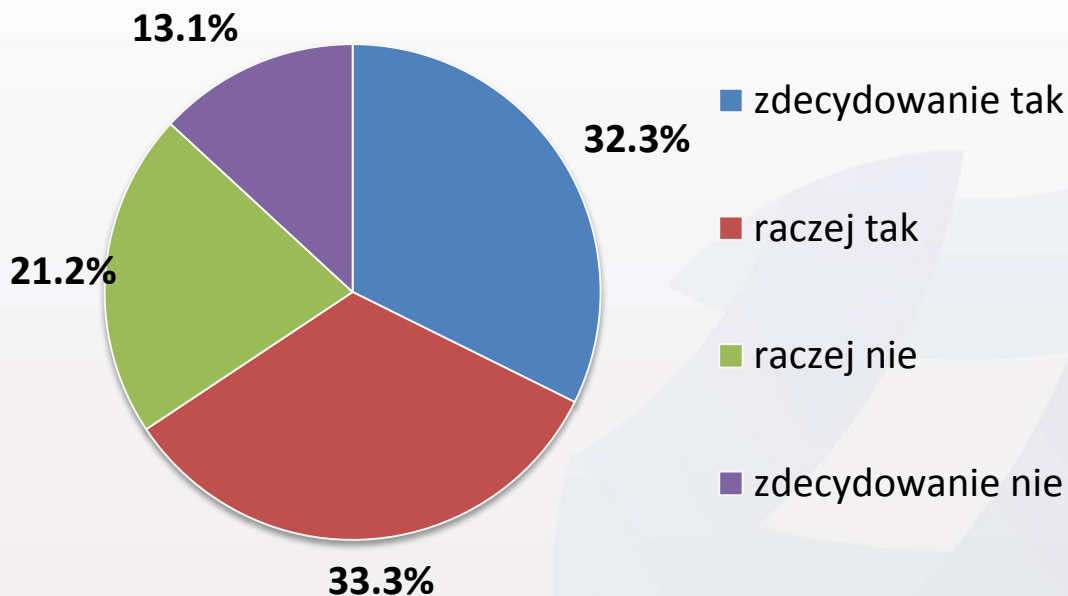
Najważniejsze wnioski

- **Rozwój i promocja szkolnictwa zawodowego** jest szansą dla lubuskich uczelni – zadanie dla JST.
- Nauka w technikum powinna stanowić pierwszy etap zdobywania wykształcenia technicznego pożądanego przez lubuskich pracodawców.
- Należy podjąć dalsze starania dotyczące promocji edukacji zawodowej dla uczniów wyższych klas szkół podstawowych (także wygaszanych klas gimnazjalnych) oraz wzmocnić organizacyjnie i finansowo placówki kształcenia zawodowego w regionie.

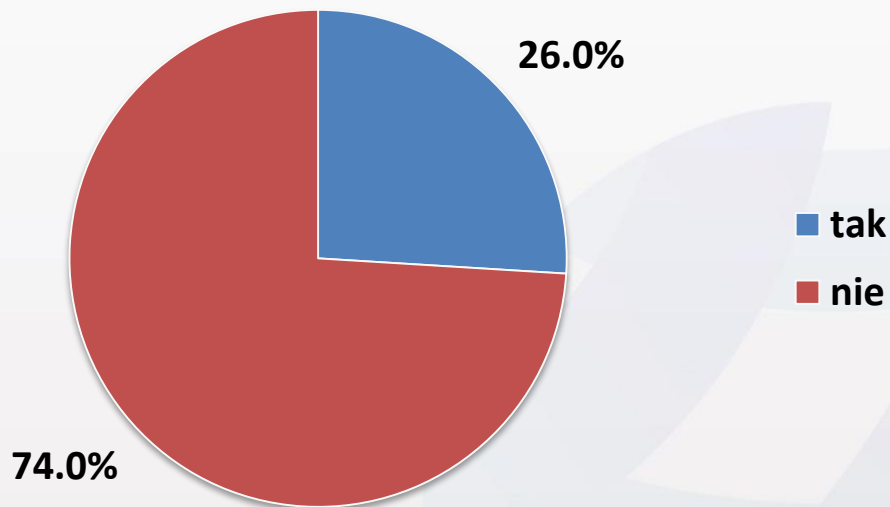


Opinie kandydatów na studia

Deklaracje dotyczące chęci podjęcia studiów



Deklaracje chęci studiowania na uczelni w województwie lubuskim



Powody chęci podjęcia studiów (ogólnie)

wskazanie	liczba odpowiedzi	procent odpowiedzi
wiem, że po tych studiach uzyskam atrakcyjną pracę	244	25,7%
interesuje mnie konkretny kierunek studiów	203	21,3%
miasto, w którym chcę studiować jest atrakcyjnym miejscem do studiowania i zamieszkania	156	16,4%
możliwość uczestnictwa w życiu studenckim	108	11,4%
prestż związany z byciem studentem	72	7,6%
interesuje mnie oferta danej szkoły/uczelni	58	6,1%
namowy rodziny/znajomych	53	5,6%
bliskość uczelni od miejsca zamieszkania	30	3,2%
decyzje znajomych/przyjaciół	14	1,5%
mój wybór jest przypadkowy	13	1,4%
	951	100,0%

Czynniki decydujące o chęci podjęcia studiów poza województwem lubuskim

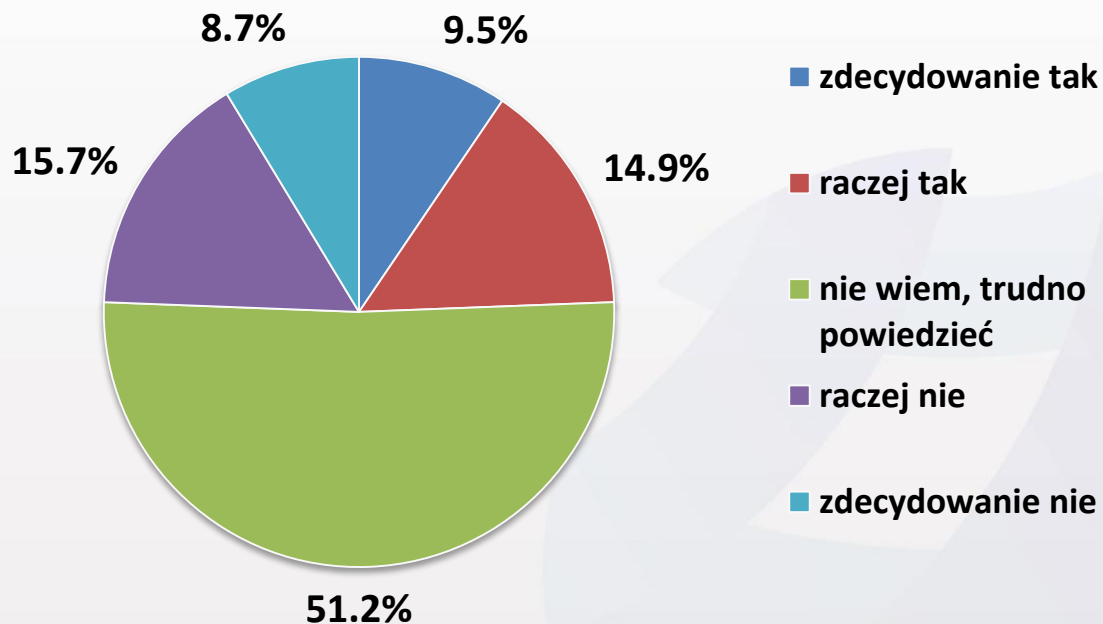
wskazanie	liczba odpowiedzi	procent odpowiedzi
lepsze perspektywy na rynku pracy po zakończeniu studiów poza województwem lubuskim	143	32,6%
chęć wyprowadzić się z obecnego miejsca zamieszkania	114	26,0%
niski prestiż uczelni w województwie lubuskim	92	21,0%
niska jakość kształcenia na uczelniach w województwie lubuskim	69	15,7%
brak interesującego mnie kierunku studiów w województwie lubuskim	20	4,6%
inne	1	0,2%
	439	100,0%

Zainteresowanie kształceniem w województwie lubuskim

uczelnia	liczba odpowiedzi	procent odpowiedzi
Uniwersytet Zielonogórski	64	57,7%
Wyższa Szkoła Biznesu	13	11,7%
Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej AWF im. E. Piaseckiego w Poznaniu	12	10,8%
Zamiejscowy Wydział Ekonomiczno-Społeczny Uniwersytetu Szczecińskiego	8	7,2%
Akademia im. Jakuba z Paradyża	7	6,3%
Wyższa Szkoła Zawodowa w Kostrzynie	6	5,4%
Collegium Polonicum	1	0,9%
	111	100,0%



Deklaracje dotyczące ewentualnego powrotu po studiach do województwa lubuskiego





Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

Obszary nauk, w których chcą kształcić się kandydaci na studentów

wskazanie	liczba odpowiedzi	procent odpowiedzi
nauki społeczne	132	21,2%
nauki techniczne	109	17,5%
nauki medyczne i o zdrowiu	79	12,7%
nauki ścisłe	69	11,1%
nauki przyrodnicze	68	10,9%
nauki humanistyczne	63	10,1%
nauki o sztuce	34	5,5%
nauki rolnicze, leśne i weterynaryjne	30	4,8%
jeszcze nie wiem, na jakim kierunku chciał(a)bym studiować	39	6,3%
	623	100,0%



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

Oczekiwania wobec studiów

wskazanie	liczba odpowiedzi	procent odpowiedzi
dobrego przygotowania do pracy zawodowej	288	21,5%
wysokich zarobków	238	17,8%
zdobycia interesującej i przydatnej wiedzy naukowej	223	16,7%
zdobywania doświadczenia zawodowego podczas studiów (np. przez staże, praktyki)	206	15,4%
możliwości rozwoju np. przez koła naukowe, organizacje studenckie, wyjazdy zagraniczne	113	8,5%
przygotowania do samodzielnego życia jako dorosła osoba	110	8,2%
poznania ciekawych i fajnych ludzi	98	7,3%
uczestnictwa w życiu studenckim	49	3,7%
szybkiej, łatwej nauki prowadzącej do zdobycia dyplomu	12	0,9%
	1337	100,0%



**INSTYTUT ROZWOJU
SZKOLNICTWA WYŻSZEGO**

Zagadnienia prawne



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

Wprowadzenie ustawowej korelacji uprawnień uczelni do prowadzenia kształcenia z wynikami oceny parametrycznej może **bardzo mocno i negatywnie** odbić się na lubuskich uczelniach.

Szczególnie odczuwalne może to być w zakresie:

- Prowadzenia studiów na kierunku lekarskim
- Uprawnień do nadawania stopni naukowych doktora lub doktora habilitowanego (potencjalna utrata aż 5 uprawnień habilitacyjnych!)



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

W kontekście aktualnych zasad podziału dotacji należy wskazać, że **obecne wyniki parametryzacji oznaczają, iż w kolejnych latach w podziale dotacji dydaktycznej w składniku kadrowym współczynnik potencjału naukowego Uniwersytetu Zielonogórskiego spadnie do 0,7.**

Realny wpływ na wysokość dotacji, zależec będzie także od wyników innych uczelni w grupie. Dlatego też w kontekście konsolidacji z PWSZ w Sulechowie i przysługującemu UZ bonusowi 103% w pierwszych latach po połączeniu, należy wykorzystać dostępne środki do właściwego dostosowania struktury i zasobów uczelni.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

W kontekście nowych regulacji **należy szczególnie wnikliwie przeanalizować zapotrzebowanie społeczno-gospodarcze w województwie lubuskim i dostosować ofertę kształcenia do tych potrzeb.**

Pożądanym w tym zakresie będzie udział władz lokalnych i regionalnych oraz szerokie wykorzystanie narzędzi analitycznych, co pozwoli w lepszym stopniu uzyskać rzetelne informacje co do potrzeb regionu.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

Szczególnie istotną zmianą dla uczelni zawodowych jest **wprowadzenie możliwości kształcenia w kierunku nabywania kwalifikacji określonych na 5 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji (tzw. kształcenie specjalistyczne)**, tj. poziomie umiejscowionym między wykształceniem średnim (4 poziom) a wykształceniem wyższym pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia (odpowiednio 6, 7 i 8 poziom PRK).

Uczelniom zawodowym (publicznymi i niepublicznymi) w województwie lubuskim otwiera to nowe możliwości związane z kształceniem.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

Kwalifikacja uczelni do grupy uczelni zawodowych albo akademickich będzie następowała regularnie co cztery lata, po ogłoszeniu wyników ewaluacji parametrycznej dokonywanej przez Komisję Ewaluacji Naukowej. Na podstawie tych wyników MNiSW będzie ogłaszał komunikat o kwalifikacji uczelni do właściwej grupy.

W przypadku zmiany kwalifikacji i tym samym utraty uprawnień do prowadzenia określonych studiów, będą one stopniowo wygaszane (brak możliwości prowadzenia nowego naboru).



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

Przewiduje się, że **likwidacja pensum pozwoli rektorom uczelni w zdecydowany sposób usprawnić prowadzoną politykę kadrową i lepiej dopasowywać strukturę kadrową do realnych potrzeb badawczo-dydaktycznych podległych mu jednostek uczelni.** Sprzyjać temu będzie także uelastycznienie systemu stanowisk w uczelni przez pozostawienie w tym zakresie swobody regulacyjnej na poziomie statutowym.

Zagrożeniem jest brak środków na wyższe wynagrodzenia.



Miejsce dotychczasowych studiów doktoranckich zajmie kształcenie w ramach tzw. szkół doktorskich.

Do utworzenia szkoły niezbędne będzie **posiadanie kategorii naukowej A, A+ albo B+ w co najmniej dwóch dyscyplinach naukowych.**



Nowe technologie



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

Przewiduje się, że podejście do kształcenia ***anytime & anywhere*** będzie odgrywało coraz większą rolę w projektowaniu procesu kształcenia przez uczelnie, które powinny uwzględnić je w ramach budowy nowoczesnej oferty dydaktycznej.

Szczególnie istotny jest tutaj także obserwowany wzrost zainteresowania samokształceniem oraz procesem uczenia się przez całe życie, który powinien być wykorzystany szczególnie przez uczelnie zawodowe.



Wyniki diagnozy

Najważniejsze wnioski

- Mikrokształcenie (*Microlearning*)
- Wirtualna rzeczywistość (*Virtual Reality*)
- Rozszerzona rzeczywistość (*Augmented Reality*)
- Internet Rzeczy (Internet of Things)
- Gamifikacja i symulacja
- Cyfryzacja zasobów
- E-learning, MOOC, itp.

Dyskusja



Jakie atuty regionu należy wykorzystać w kontekście szkolnictwa wyższego?

Jakie słabe strony regionu należy poprawić w kontekście szkolnictwa wyższego?

Jak wykorzystać położenie regionu?

Co ma być efektem wdrożenia nowej strategii – zatrzymanie najlepszych absolwentów, wzrost liczby przedsiębiorstw, spadek bezrobocia, wzrost umiędzynarodowienia, awans w rankingach uczelni, inne?



Potencjał organizacyjny

Co ma być efektem wdrożenia nowej strategii – zatrzymanie najlepszych absolwentów, wzrost liczby przedsiębiorstw, spadek bezrobocia, wzrost umiędzynarodowienia, awans w rankingach uczelni, inne?

Koordinacja, federacja czy konsolidacja uczelni – wady i zalety poszczególnych rozwiązań?

Jakie są obszary potencjalnej współpracy między uczelniami?

Jak należy przygotować się do wdrożenia Ustawy 2.0?



Zagadnienia dodatkowe:

1. Lubuska Strategia Rozwoju Nauki i Szkolnictwa Wyższego – zakres
2. Oferta dydaktyczna i naukowa lubuskich uczelni a konkurencyjność wewnętrzną i zewnętrzną
3. Oferta międzynarodowa lubuskich uczelni



Jakie przyjąć priorytety w kształtowaniu oferty kształcenia lubuskich uczelni?

W jakim stopniu obecna oferta odpowiada rzeczywistemu zapotrzebowaniu?

Jakie obszary kształcenia można uznać za wiodące w regionie?

W jaki sposób ukształtować system wsparcia dla studentów angażujący uczelnie, JST oraz pracodawców?



Jak powiązać bezpośrednio proces kształcenia z rynkiem pracy?

Jak wykorzystać potencjalne nowości wynikające z Ustawy 2.0
(np. kształcenie specjalistyczne)?

Jakie elementy oferty dydaktycznej mogą przyciągnąć
studentów zagranicznych (unikatowe kierunki)?



Czy warto prowadzić studia o profilu praktycznym?

Czy warto uruchomić i prowadzić w regionie studia dualne?

W jaki sposób skutecznie monitorować potrzeby pracodawców?



Zagadnienia dodatkowe:

1. Oferta dydaktyczna na rynki zagraniczne
2. Rola krótkich form kształcenia (studia podyplomowe, kursy i szkolenia) a zapotrzebowanie rynku na kompetencje
3. Rola nowoczesnych technologii w kształceniu (Internet Rzeczy, VR & AR, MOOC, Mikrokształcenie, itp.)
4. Potencjał studiów dualnych



Jakie są kluczowe obszary badań naukowych w regionie?

W jakim stopniu kluczowe branże w regionie znajdują swoje odzwierciedlenie w ofercie naukowo-badawczej?

Stymulować przede wszystkim wiodące dyscypliny w regionie czy dyscypliny z mniejszymi osiągnięciami badawczymi?

Jakie są przyczyny/podstawy ostatnich wyników oceny parametrycznej jednostek naukowych?



W jaki sposób ukształtować warunki pracy naukowej aby podnieść wyniki parametryzacji 2021?

Jaka oferta badawczo-rozwojowa będzie kompatybilna z zapotrzebowaniem przedsiębiorstw?

W jaki sposób zacieśnić współpracę badawczo-rozwojową uczelni i przedsiębiorstw?



Zagadnienia dodatkowe:

1. Dodatkowe strumienie finansowania na rozwój nauki (infrastruktura badawcza, dofinansowanie B+R, itp.)
2. Polityka doskonałości naukowej i pozycjonowanie jednostek badawczych
3. w środowisku naukowym i na rynku komercyjnym
4. System wsparcia organizacyjnego dla pracowników naukowo-badawczych
5. Wspólne projekty badawczo-rozwojowe



Czym kierują się kandydaci i studenci w swoich wyborach?

Co JST mogą zrobić, aby zachęcić młodzież do studiowania w regionie? Co robiły do tej pory?

Co do tej pory uczelnie oferowały JST i jaka była efektywność tych działań z punktu widzenia pierwotnych założeń?



Jakie wspólne działania JST i uczelni były do tej pory skuteczne?

Jakie warunki życia kreować, aby zatrzymać w regionie absolwentów?

Jakie wspólne przedsięwzięcia uczelni i JST mogą pomóc w realizacji celów strategicznych?

W jaki sposób podnieść prestiż odbywania studiów w regionie?



Zagadnienia dodatkowe:

1. Rola uczelni w procesie edukacji na poziomie systemu oświaty w regionie
2. Koordynowane kampanie marketingowe w regionie i jednostkach ościennych
3. Kampania międzynarodowa „Study in Lubuskie”
4. Transport wewnętrzny i zewnętrzny
5. Kampusy akademickie
6. Programy stypendialne
7. Pakiety relokacyjne



**INSTYTUT ROZWOJU
SZKOLNICTWA WYŻSZEGO**

Dziękujemy za wzięcie udziału w spotkaniu!

Kontakt za pośrednictwem:
biuro@irsw.pl

www.irsw.pl